Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Сталь

Орган комитетов ВКП(б), ВЛКСМ, профкома, месткома и дирекции Моск. ин-та стали им. Сталина

№ 50 (252) | 17 декабря 1938 года | № 50 (252)

Полностью ликвидировать академическую задолженность

Внимание всего коллектива профессоров, преподавателей и студентов института направлено в данный период подготовки к сессии особенно на ликвидацию оставшейся академической задолженности у некоторой части студентов.

Комитет комсомола, бюро ВЛКСМ факультетов и профком живо интересуются ходом подготовки к экзаменам, ходом ликвидации академической задолженности. Эти организации стали по-настоящему руководить социалистическим соревнованием. Такое руководство дало свои результаты.

Среди студентов резко заметен под'ем активности. В некоторых группах чувствуется ответственность всех за одного и каждого за всех. С 1 по 13 декабря на металлургическом факультете 45 студентов сдали 59 числящихся за ними предметов из задолженности, на технологическом — 94 студента сдали 199 предметов.

Такое внимание подготовке к экзаменам не должно быть ослаблено, пока в институте не будет ни одного «хвостиста».

На 13 декабря по институту еще оставалось 350 несданных предметов, из них на металлургическом 72, на технологическом 214. Плохо идет ликвидация задолженности по сопротивлению материалов. По этому предмету на 13 декабря оставалось 38 «хвостов».

Хуже всех обстоит дело на кафедре физкультуры. По физкультуре оставалось 65 «хвостов», — это составляет 19 процентов всей академической задолженности по институту. На 2-м курсе почти половину всей задолженности составляет физкультура. Что, это самый сложный предмет? Нет, это **совсем не так.**

Учебная часть уже указывала заведующему кафедрой физкультуры тов. Мачинскому на имевшиеся случаи формального бюрократического подхода к отдельным студентам. Однако эти случаи повторяются до сих пор. Нужно сказать, что и студенты, имеющие задолженность по физкультуре, неправильно считают этот предмет второстепенным и в результате тянут назад свои группы, лишают их возможности стать в ряды передовых групп и этим самым тянут назад весь коллектив института.

Некоторые комсорги, профорги и старосты групп до сих пор не развернули у себя в группах подлинного социалистического соревнования. Они вероятно надеются, что за них все сделает комитет комсомола или профком, а сами выполняют свои обязанности формально. Например в группе С-37-Т2 имеют задолженность 9 человек, из них 7 по физкультуре. В группе С-36-Т1 имеют 11 человек 20 «хвостов».

Сейчас уже накануне экзаменационной сессии главнейшая задача всего коллектива в целом, каждого руководителя, преподавателя и студента приложить все усилия на подготовку к экзаменам. Ни в коем случае не ослаблять руководства социалистическим соревнованием, ежедневно, ежечасно поддерживать и расширять под'ем активности студентов.

Боремся за первое место

Группа С-35-Т1 имеет все возможности выйти победителем в соревновании. У нас хорошая успеваемость, совершенно нет нарушений трудовой дисциплины. Почти все студенты несут общественную работу, участвуют в научно-техническом кружке по термообработке. Силами группы проведено 3 доклада.

В связи с соревнованием наметили ряд мероприятий. Увеличили число часов консультаций, организовали товарищескую помощь.

Соревнование у нас проходит с большим под'емом. Чувствуется ответственность каждого за всех, за группу в целом.

Студентка ТЕРЕНТЬЕВА.

ПРАВИТЕЛЬСТВЕННОЕ СООБЩЕНИЕ

Правительство Союза ССР с глубоким прискорбием извещает о гибели великого летчика нашего времени Героя Советского Союза тов. Валерия Павловича ЧКАЛОВА при испытании нового самолета 15 декабря сего года.

Соболезнование Совнаркома Союза ССР и ЦК ВКП (большевиков)

СНК Союза ССР и ЦК ВКП (большевиков) выражают семье тов. Валерия Павловича ЧКАЛОВА свое соболезнование в связи с гибелью Героя Советского Союза тов. ЧКАЛОВА.

***

Правительство Союза ССР постановило:

1. Организовать Правительственную Комиссию по похоронам тов. Чкалова в составе тт. Булганина (председатель), Щербакова, Локтионова, Громова, Байдукова и Белякова.

2) Похороны тов. Чкалова принять на счет государства.

3) Похоронить тов. Чкалова на Красной площади у Кремлевской стены.

4) Назначить персональную пенсию семье тов. Чкалова.

ЗА ПРОЦВЕТАНИЕ ПЕРЕДОВОЙ НАУКИ

ПОДГОТОВЛЮ ТРЕХ ДИССЕРТАНТОВ

Призыв тов. Лещинской и профессорско-преподавательского коллектива Академии химической защиты им. К. Е. Ворошилова встретил самый горячий отклик среди советской научно-педагогической интеллигенции.

Действенно включаясь в соревнование по подготовке молодых научных кадров, по повышению своей квалификации, по овладению большевизмом, мы тем самым даем лучший ответ нашему великому Сталину, зовущему к борьбе за процветание передовой науки, готовой служить народу.

Включаясь в соревнование, я беру на себя следующие обязательства:

1. Подготовить к 1940 году трех диссертантов на степень кандидата наук, непосредственно руководя их научной работой.

2. В 1939 г. организовать полный охват научной работой всех сотрудников кафедры общей химии.

3. Всемерно ускорить выход подготовленного к печати под моей редакцией «Сборника задач по общей химии».

4. В 1939 г. подготовить к печати учебное пособие к лабораторному практикуму по общей химии.

5. Осуществить в 1939 г. редакцию с дополнениями учебного пособия: «Графические расчеты в области солевых равновесий».

6. Систематически повышать уровень своих политических знаний, работая повседневно над глубоким изучением истории ВКП(б).

Проф. БЕЛОПОЛЬСКИЙ.

РАБОТА С ДЕТЬМИ

Наши дети живут со взрослыми нераздельной жизнью всей семьи, всего населения.

Необходимо отметить, что в ходе подготовки выборов в Верховный Совет СССР и Верховные Советы республик, интересы детей к общественной жизни возросли еще больше.

Явилась необходимость проводить работу уже не только с избирателями, но и с детьми.

Наша общественность летом и с начала этого учебного года много уделила внимания организации работ с детьми. К двадцатилетию ВЛКСМ и к 21-й годовщине Октября были организованы детские самодеятельные утренники, кинопостановки.

Однако надо сказать, что сделано незначительно по сравнению с тем, что надо еще сделать.

Этот участок — работа с детьми — еще не вполне оценен. Ту работу, которую провели до сих пор, надо считать только началом.

Работа эта, серьезная и ответственная, не может проводиться между прочим, попутно с работой со взрослыми. Для проведения работ с детьми нужно составить особый план.

Для детей нужно организовать самостоятельную тематику киносеансов, тематику бесед, докладов и их самодеятельности.

На мой взгляд надо подбирать тематику для детей по трем основным возрастам: 1) дошкольников, 2) школьников младших классов и 3) учащихся старших классов.

Необходимость в таком разделении выявилась при экскурсиях.

Специфика подхода по возрастам требует самого главного — кадров. В этом самая главная сложность работы на участке. Мы уже встретились со случаями, когда прикрепленные студентки и студенты отказывались от такой работы, а некоторых просто пришлось освободить.

На это дело нужно выделить способных товарищей, любящих работу с детьми.

ЖИГАЛКО.

В ПОМОЩЬ ИЗУЧАЮЩИМ ИСТОРИЮ ВКП(б)

КАК ЛЕНИН РАБОТАЛ НАД КНИГОЙ

(Окончание. Начало см. в № 49)

Обильный материал, показывающий, как Ленин составлял конспекты, можно найти в его «Философских тетрадях» (см. также в Ленинских сборниках IX, XII) и ряде других Ленинских сборников. Эти «конспекты» в высшей степени поучительны, они наглядно показывают, с каким исключительным вниманием Ленин читал книги.

Когда просматриваешь эти конспекты, то видишь, что Ленин проделывал при чтении огромную работу. Он делает интересующие его выписки, переписывает те места из книги, которые он считает наиболее важными, иногда своими словами передает мысль автора при выписках, делает различные замечания на полях словами или особыми знаками, часто тут же излагает те мысли, которые возникли у него при чтении. У Ленина можно встретить и такие, например, заметки: «вернуться еще раз» и т. п., что показывает, с каким исключительным вниманием и добросовестностью относился Ленин к чтению книг.

Ленин, изучая книгу Маркса «Гражданская война во Франции», прежде всего выделяет ту часть ее, которая является центральной и содержит в себе одно из важнейших открытий Маркса. Ленин делает такую запись: «...вся глава III, или почти вся, посвящена вопросу о государстве, раз'яснению того, что рабочий класс не может «просто» овладеть «готовой государственной машиной».

Ленин особенно отмечает при этом те строки, где говорится о необходимости разбить буржуазную государственную машину. Он записывает:

«Гражданская война», издание 1876 г. особенно — хорошо заметь.

Стр. 28, строка 2-я снизу — («ломает»).

Стр. 28, строка 18-я сверху — («отсечь»).

Стр. 28, строка 13-я сверху — («уничтожение»)...».

Ленин выписывает следующие места из Маркса: «...Прямой противоположностью империи была «Коммуна». «Коммуна была определенной формой этой республики» и здесь же пишет от себя:

«Итак, Коммуна — **«определенная форма»** пролетарской социалистической республики. В чем же именно это проявилось? Какова именно эта определенная форма?».

И тут следует целый ряд выписок из книги Маркса, в которых Ленин выделяет то, что составляет самое важное, и отмечает это сбоку на полях. Так например, приводя ту выдержку из книги, где Маркс, давая характеристику Коммуны, пишет: «Ее настоящей тайной было вот что: она была, по сути дела, **правительством рабочего класса** (курсив Маркса)». Ленин отмечает на полях приведенного отрывка: «Коммуна-**правительство рабочего класса**».

Ленин формулирует затем следующие выводы:

«Основная идея Маркса: завоевание **политической власти** пролетариатом **не** есть овладение «готовой» государственной машиной, а (1) «разбитие», разрушение ее и **замена** новой. Какой же новой?».

«Можно, пожалуй, кратко, драстически *), выразить все дело так: **замена** старой («готовой») государственной машины и **парламентов** советами рабочих депутатов и **их** доверенными лицами. В этом суть!!..».

***

Чему учит нас этот замечательный образец изучения книги, какой мы видим у Ленина?

Мы видим здесь прежде всего **целеустремленность,** изучение книги под определенным углом, **под углом основной идеи,** которой эта книга пронизана.

В отношении самой формы работы **мы находим здесь: 1) выписки;** 2) **выделения и подчеркивания;** 3) **собственное изложение** отдельных мест; 4) **изложение** своих идей в связи с чтением; 5) **формулировка выводов.**

Внимательный просмотр ленинских конспектов поможет изучающим Историю ВКП(б) лучше организовать свою самостоятельную работу.

П. Г.

---

*) Драстически — сильно действующе, резко. — **Ред.**

(«В помощь партийной учебе» № 29, 1938 г.).

БОЛЬШЕ ЗАБОТЫ О СТУДЕНТАХ

Во Всехсвятском общежитии проживает около 100 наших студентов.

Дирекция института мало заботилась о том, куда вселяют, и поэтому студенты попали в 3 корпуса, что усложняет их обслуживание. Кроме того имеется много комнат, в которых живут студенты из других институтов, совместно с нашими. К приезду наших студентов многие комнаты не были отремонтированы, и некоторые студенты до сих пор живут в неотремонтированных комнатах. С обслуживанием дело обстояло да и сейчас обстоит плохо. Только в последнее время получены по 2 комплекта постельного белья, подушки, одеяла, матрацы, тумбочки, зеркала, чайники и дорожки. Но нет занавесок, утюгов, абажуров, настольных ламп, репродукторов.

С культурной работой дело обстоит еще хуже. Студсовет корпуса ничего не делал. Красный уголок был закрыт. Киносеансы и лекции в этом году не проводились. Детская комната пустует, а среди детей никто никакой работы не ведет. Пленум профкома выдвинул меня профоргом в общежитие. Я обошел все комнаты наших студентов, и все они жаловались на отсутствие какой-либо заботы о них.

Профкому необходимо в самый короткий срок добиться от дирекции покупки недостающего инвентаря, выделить средства на оборудование красного уголка и переселить наших студентов в один корпус.

Комитету комсомола необходимо выделить комсомольца для работы с детьми.

Студент А. РОГОЗИНСКИЙ.

В общежитии на Донском проезде

Некоторые студенты, проживающие в Доме коммуны, не следят за своим бытом, в комнате курят, бросают на пол окурки, койки не убирают, бросают бумагу. Это создает неблагоприятные условия работы и характеризует неопрятность студента. Здесь нужно особенно указать на такого студента, как **Костромин** (гр. С-37-10).

Многие наши товарищи во вред себе не ходят на физкультзарядку. В этом деле нужно проявить большую инициативу особенно комсомольцам и осудить тех товарищей, которые нарушают порядок коллектива. Например, т. **Булкин** (гр. С-37-10), является организатором студентов по 10 кабинам, а сам не посещает физзарядки.

На воспитание таких комсомольцев нужно обратить особое внимание не только в общежитии, но и в комсомольской группе, членом которой он является.

Также игнорируют физзарядку студенты: **Чилингаров** (гр. С-37-2), **Генин** (С-37-10). **Куликов** (гр. С-37-3), **Корчагин** (С-38-13), **Глазунова А.** (С-38-11), **Романцев** (С-38-3).

При тире Дома коммуны организованы группы для тренировки и сдачи норм на значок ворошиловского стрелка. Несмотря на то, что не всем студентам предоставлена эта возможность из-за недостатка мест, приходится сталкиваться с таким фактом: студенты Монастырский (гр. С-38-1), Андриевский (гр. С-38-5), Кретов (гр. С-38-5), Дворников (гр. С-38-1), Айзенштейн (гр. С-38-1) числятся в списках, но занятия не посещают, тем самым не дают возможности другим желающим сдавать нормы на ВС.

Такие факты нужно рассматривать как срыв оборонной работы.

Общественная деятельность каждого студента и в особенности комсомольца неразрывно связана с его жизнью в быту, а отсюда вытекает, что групповые руководители (профорг, комсорг и староста) не должны свою общественную деятельность замыкать только в стенах института.

Будет большая польза, если такие факты, как непосещение зарядки, срыв стрельбы, неряшливость в быту, будут обсуждаться на группах.

Комсорг общежития ДК
Н. СЕРЕБРЯКОВ.

ИНСТРУКТОР „КРУПНОГО ПОШИБА"

Студенту тов. Чапля (гр. С-37-ФГ2) поручили вести кружок ПВХО с работниками кабинета рисования и машиностроительного черчения.

Слушатели кружка ожидают инструктора.

Важно входит т. Чапля. Не поворачивая головы, обводит глазами членов кружка (служащих и преподавателей), и заявляет:

«Я, пожалуй, с вами заниматься не буду. Ну что это за кружок — только два-три человека? Я лучше с профессорами буду заниматься». И ушел. Это было второе занятие.

На третье занятие он уже не пришел.

Члены кружка обратились к преподавателю т. Осипцеву, который как действительно ценный инструктор, подготовил слушателей к сдаче норм.

Сейчас все члены кружка сдали нормы, получили значки ПВХО.

Студентка А. СМИРНОВА.

„МУДРОЕ" РЕШЕНИЕ

6 декабря — выходной день. Ворота и двери плотно закрыты. Назойливые гудки машин не беспокоят, в гараже тепло. Сторожа клонит ко сну. И вдруг резкий телефонный звонок.

Сторож Гольцуанов нехотя поднялся, потянулся, пробурчав что-то себе под нос, снял трубку.

— Слушаю!

— Говорит начальник отдела снабжения Частий. Мне нужна машина. Через полчаса в гараж придет шофер Кузнецов. Разрешите ему взять машину без путевки.

— Хорошо, тов. Частий!

Повесив трубку, довольный удачей, шофер Кузнецов направился в гараж. Перед своей женой и товарищем Кузнецов храбрился: «Вот как у нас делают. Голос мой сторож не знает, а если и узнает после, что это звонил не Частий, а я сам, мне все равно простят, я у них на хорошем счету».

Не проехав и одного километра Кузнецов вернулся в гараж пешком. Машина стала и ее нужно было притянуть на буксире. Для этого он вывел другую машину. Через полчаса он был снова в гараже. Поставив на место две машины, он вывел еще одну (третью) и уехал на ней катать жену и товарища. Сторож открывал и закрывал ворота.

Недолго ехал Кузнецов и на этой. В бок машины врезалась трехтонка, на которой сидел пьяный шофер. А у Кузнецова, как отметила комиссия, было опьянение только «частичное». Результат катастрофы: у жены переломлена ключица, ранены ребенок и товарищ.

42-е отделение милиции констатировало, что Кузнецов правила езды не нарушил и вернуло ему шоферское удостоверение, не интересуясь больше ничем.

А начальство гаража (зав. Фетининский), зав. отделом снабжения тов. Частий и зам. директора тов. Новиков, сказали: «Кузнецов — парень хороший».

Кузнецов работает, а начальство думает, как уладить дело, да так, чтобы поменьше шуму. Думали пятидневку... и придумали; от общественности это дело скрыть, машину отремонтировать в своем гараже (так дешевле), часть расходов с Кузнецова удержать и об'явить ему и сторожу выговор, ну для пущей важности можно поставить на вид начальнику охраны Смелову. Так и сделали. Даже председатель месткома об этом не знал. И профорги гаража тов. Зеленцов и охраны тов. Дабосин как воды в рот набрали.

Все эти руководители и начальники много болтают о бдительности, а на деле проявляют самую настоящую политическую беспечность.

Мы совсем не спорим о размерах взысканий на шофера и сторожа, но мы против того, чтобы скрывать их проделки от общественности и милиции. Почему не рассказать общественности о стороже-разине, у которого из-под носа можно увезти все машины, которого легко может опутать не только свой шофер, но и враг? Этот наглядный пример должен служить уроком для всех остальных.

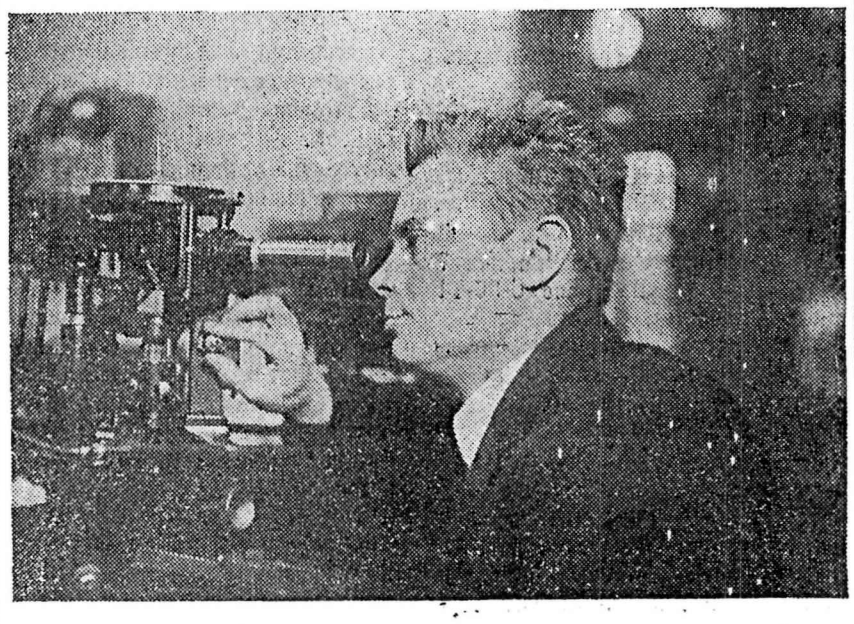
Общественности нужно было рассказать и о том, что с такими «хорошими парнями», как шофер Кузнецов, далеко не уедешь.

Если он не нарушил правила уличного движения, то он нарушил главное правило в нашей жизни — обязанность советского гражданина. Он совершил нечестный поступок. А нечестных людей мы хорошими не считаем. Мы исправляем их сначала, воспитываем.

Поведение в этом деле товарищей Новикова, Частий, Фетининского, профоргов Зеленцова и Дабосина не воспитывает людей, а наоборот, портит их — дает повод для повторения такого нечестного отношения к обязанностям, к людям.

ИВ. УСОВ.

НАШИ МОЛОДЫЕ НАУЧНЫЕ КАДРЫ



Аспирант тов. **М. С. СОКОЛОВ** у микроскопа.

Один час на лекции по физике

10 ч. 00 м. Звонок. Захожу в аудиторию № 41 и скромно усаживаюсь. Свободных мест много. Напротив меня часы.

10 ч. 06 м. Входит проф. Поспелов. Лекция продолжается.

10 ч. 10 м. Неожиданно сбежала девушка, с портфелем и в берете.

10 ч. 13 м. Вошли две девушки. Здороваются. Идут вперед. У одной в руке пальто.

Сижу в конце аудитории. Не вижу, чтобы кто-либо вокруг меня слушал или записывал. Кое-кто читает газеты и книги. Девушка на большом листе (всем видно) чертит совмещение фигур (проекционное черчение).

10 ч. 16 м. Вошла еще одна девушка, повидимому только что из буфета. В руке плюшка. Садится и начинает есть.

Передо мной юноша учит немецкий. Многие решают задачи и что-то переписывают.

Девушка из буфета кончила есть. Пересела на другое место, там ее книги. Снова встала. Взяла одну из книг («Матэ Залка»), ушла вперед. Села с девчатами. Оживленно беседуют.

Еще одна девушка чертит совмещения, но на листе меньшей величины.

10 ч. 22 м. Сбежал юноша с тетрадями.

По рядам идет записка. Издалека. Попадает к девушке, пришедшей из буфета. Девушка читает. Оживлена. Кругом оживление. Читают поочереди окружающие. Обмен мнениями. Девушка пишет ответ.

По-моему лектор читает неплохо, но много пишет на доске. Когда отворачивается от микрофона, слабо слышно. Читает связно. Вслушиваюсь. Интересно.

В аудитории горит свет, но доска как-то затемнена. Мел плохой. Формул на доске не видно.

Два парня вынули свои эпюры. Обсуждают.

В аудитории относительно спокойно. Каждый поглощен «своим занятием». Если беседуют, то парами, тройками и тихо.

10 ч. 35 м. Окружающие не интересуются сжижением газов. Решают задачи. Читают газеты, книгу по математике, по языку. Девушка из буфета успокоилась. Читает свою книгу, очевидно, «Матэ Залка».

Лектор читает хорошо, не торопится. Рассказывает о котле Папена, об абсолютной температуре кипения. В первой половине аудитории слушают и записывают. Это видно. Но кое-кто и там читает газету.

Подсчитал слушателей. Присутствует около 100 человек.

Девушка, сидящая невдалеке, переворачивает тетрадь. В конце тетради — лохмотья. Это вырывались записки. Вырывает клочок. Начинает писать. Зачем? Уже 10 ч. 44 м., до конца лекции 6 минут.

Лектор записывает выводы на доске. «Исчезает мениск», «исчезают силы сцепления» — но здесь плохо видно.

10 ч. 45 м. Заметное оживление. Кое-где начинается уборка. Лектор дает распоряжение включить волшебный фонарь. Все шумят. Я в недоумении, ведь до конца лекции 4 минуты. Гасят свет. Многие уходят.

Темно. Массовое бегство с громким хлопаньем дверью. Лектор уговаривает: «еще не было звонка». Реплики: «нужно было раньше показывать».

Звонок. Опыт не окончен. Все срываются с мест. В дверях «пробка».

Три десятка любознательных студентов окружили профессора. Слушают заключение. Смотрят опыт.

**
*

Выводы... Они ясны. Нельзя дольше терпеть все эти безобразия. На заботы нашей партии и правительства нужно отвечать высоким качеством учебы. Необходимо призвать к порядку нарушителей трудовой дисциплины. Пусть не только дирекция, но и весь коллектив института борется за сознательную дисциплину. Нужно разоблачить всех этих «девушек из буфета» и юношей, удирающих с занятий. Комсорги, профорги групп и старосты, дело за вами. Дирекция института, учтите также и «мелочи»: мел, освещение и пр., а если можно, разделите большой поток на два; от этого будет только польза.

А. ФЕДОРОВ.

Товарищи комсорги и профорги групп!

Организуйте подписку на газету „СТАЛЬ" на 1939 год

Подписная цена 30 к. в месяц.

Ответственный редактор
И. И. КОСТИН.

Мособлгорлит № А—31896. Типография «Рабочая Москва», Чистые пруды, 8. Заказ № 6171. Тираж 1000.